Wewnątrzszkolny program doradztwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia

Opracowała:
mgr Joanna Kaczmarek
pedagog szkolny

Wstęp

W związku z przemianami politycznymi i społeczno - gospodarczymi, jakie zaszły w naszym kraju w ciągu ostatnich lat, nastąpiło uruchomienie mechanizmów wolnorynkowych pojawienie się zjawiska bezrobocia. Zmiany te spowodowały konieczność dokonywania analiz rynku pracy, zatrudnienia, charakteru pracy, poznawania indywidualnych możliwości i predyspozycji zawodowych jednostki oraz szukania nowych dróg kształcenia i dokształcania.

W związku z faktem postępującego rozwoju cywilizacyjnego, przedłużaniem się pobytu uczniów w szkołach oraz wzrastającą zależnością między poziomem wykształcenia a możliwością znalezienia pracy i swojego miejsca w społeczeństwie zwiększa się rola i znaczenie szkoły w wyborze drogi kształcenia przez młodego człowieka.

W czasach gwałtownych przemian pracy ludzkiej i zacierającego się podziału między pracą umysłową a fizyczną, wzrasta zapotrzebowanie na ludzi posiadających szerokie przygotowanie zawodowe. Stąd też jakość i charakter zdobytego wykształcenia warunkują w sposób decydujący przyszłe losy życiowe młodego człowieka.

Wzrastająca rola edukacji łączy się także ściśle z dokonującym się zjawiskiem ograniczania i przekształcania wychowawczych zadań rodziny. Choć rodzice nadal stanowią ważny czynnik wpływający na wybór zawodu, to decyzję tę podejmuje uczeń najczęściej właśnie w porozumieniu ze szkołą.

Przygotowanie młodych ludzi do podjęcia decyzji zawodowej jest procesem długofalowym, obejmującym wiele zadań do realizacji. Rezultatem takiego przygotowania powinien być świadomy i swobodny wybór zawodu i adekwatnej drogi dochodzenia do kwalifikacji zawodowych.

I. CELE PROGRAMU:

a) ułatwienie uczniom sprecyzowania własnych zainteresowań, określenia szczególnych umiejętności i zdolności
b) zapoznawanie uczniów z możliwymi etapami zdobywania wykształcenia
c) zapoznawanie z grupami zawodów oraz z niektórymi zawodami
d) przygotowanie uczniów do samodzielnego poszukiwania i korzystania z informacji na temat szkolnictwa ponadgimnazjalnego
e) zapoznanie z pojęciem kariery zawodowej oraz jej wpływem na życie osobiste

f) przygotowanie uczniów do opracowania planu własnej kariery zawodowej
g) udzielenie wsparcia w wyborze dalszej drogi życiowej

II. ZADANIA DO REALIZACJI:

a) obserwacja ucznia pod względem intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, charakterologicznym
b) kształcenie postaw dotyczących pracy, życia społeczeństwa, siebie samego, aspiracji życiowych i zawodowych, cech charakteru, nawyków pracy, inicjatywy, samodzielności, sumienności, poczucia odpowiedzialności
c) uświadamianie uczniom ich indywidualnych zdolności i skłonności, rozwijanie ich i utrwalanie- możliwość udziału w kołach zainteresowań
d) indywidualne konsultacje z uczniami (udzielanie porad) w celu pełniejszego poznania przez nich siebie i ustanowienia dalszego rozwijania ich zdolności i zainteresowań, a także ukierunkowania wyboru zawodu
e) przekazywanie informacji zawodowych dotyczących wymagań stawianych przez różne zawody
f) przekazywanie informacji o szkołach i innych drogach przygotowujących do wykonywania poszczególnych zawodów ich miejscu i czasie trwania nauki
g) przekazywanie informacji o potrzebach społecznych i gospodarczych kraju, wymaganiach i sytuacji na rynku pracy
h) udzielanie porad uczniom i rodzicom dotyczących wyboru zawodu i szkoły (indywidualne porady)

III. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ:

a) ankiety dotyczące zainteresowań, predyspozycji ucznia do danego zawodu
b) pogadanki tematyczne
c) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, specjalności- w miarę możliwości
d) gazetka informacyjna (gablota na korytarzu szkolnym- odnośnie orientacji zawodowej)

e) HARMONOGRAM DZIAŁAŃ Z UCZNIAMI przy współpracy z rodzicami.

PRACA Z UCZNIAMI Klasa		
I zadania	II zadania	III zadania
1. Uzyskiwanie umiejętności interpersonalnych (komunikacja, rozwiązywanie problemów, itp.).	**1.** Pogłębianie umiejętności interpersonalnych- prezentacja siebie na forum.	**1.** Informacja edukacyjna i zawodowa. Porady indywidualne.

2. Poznawanie siebie (zainteresowania, umiejętności, predyspozycje).	**2.** Poznawanie siebie (pogłębianie zainteresowań, umiejętności).	**2.** Planowanie kariery zawodowej (nabywanie umiejętności w tym zakresie).
3. Nabywanie umiejętności tworzenia bazy danych (bazy informacyjnej o zawodach, specjalnościach).	**3.** Poznawanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji, indywidualna praca z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły.	3. Konfrontacja samooceny, umiejętności i predyspozycji z wymaganiami szkół i zawodów- podejmowanie decyzji.
Na poziomie każdej klasy należy włączać uczniów, we współpracy z nauczycielem informatyki, do działań związanych z tworzeniem bazy informacyjnej.		
PRACA Z RODZICAMI Klasa		
I	II	III
1. Prezentacja założeń pracy informacyjno- doradczej szkoły na rzecz uczniów. **2.** Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców- wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, mobilizowanie dzieci do wysiłku, pracy.	**1.** Włączenie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjnych szkoły.	**1.** Przedstawianie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadgimnazjalnego. **2.** Indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, itp. **3.**Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.